



Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών – Ημέρα 3

Αναπτύχθηκε από το ΔΙΠΑΕ



Πίνακας Περιεχομένων

Σχεδιασμός & Διατήρηση Προγραμμάτων Ευημερίας	2
<i>Ενότητα 3.1 – Σχεδιασμός Προγραμμάτων για Ολόκληρη τη Σχολική Μονάδα</i>	2
Πίνακας 1	3
Πίνακας 2	5

Σχεδιασμός & Διατήρηση Προγραμμάτων Ευημερίας

Ενότητα 3.1 – Σχεδιασμός Προγραμμάτων για Ολόκληρη τη Σχολική Μονάδα

Οδηγίες για το Φύλλο Εργασίας Σχεδιασμού Προγράμματος

Αυτό το φύλλο εργασίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει την ομάδα σας στις τέσσερις κρίσιμες φάσεις δημιουργίας ενός σχεδίου ευημερίας με Προσέγγιση σε Επίπεδο Ολόκληρης της Σχολικής Μονάδας (WSA), χρησιμοποιώντας το τεκμηριωμένο μοντέλο PERMA.

Φάση 1: Αξιολόγηση Αναγκών

- **Επίπεδο Προτεραιότητας:** Ξεκινήστε καθορίζοντας τον επείγοντα χαρακτήρα της δύσκολης κατάστασης που αντιμετωπίζετε. Βαθμολογήστε τη ως Υψηλό, Μεσαίο ή Χαμηλό.
- **Δύσκολη Κατάσταση:** Περιγράψτε με σαφήνεια την παρατηρήσιμη κατάσταση, το σύμπτωμα ή την ανεκπλήρωτη ανάγκη του σχολείου. Αποφύγετε τις γενικότητες· χρησιμοποιήστε συγκεκριμένη, τεκμηριωμένη από δεδομένα γλώσσα (π.χ., "Το ποσοστό αλλαγής προσωπικού αυξήθηκε κατά 10% τον τελευταίο χρόνο," όχι "Το προσωπικό είναι δυσαρεστημένο").
- **Υπάρχοντα Δυνατά Σημεία/Πόροι:** Πριν σχεδιάσετε μια παρέμβαση, εντοπίστε τους υπάρχοντες εσωτερικούς πόρους (άτομα, προγράμματα, δεξιότητες ή χώρους) που μπορείτε να αξιοποιήσετε για την αντιμετώπιση της ανάγκης.

Φάση 2: Καθορισμός Στόχων

- **Στόχος SMART:** Καταγράψτε έναν ενιαίο, μετρήσιμο στόχο που είναι Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Επιτεύξιμος, Συναφής και Χρονικά καθορισμένος. Αυτή είναι η επιδιωκόμενη έκβασή σας και πρέπει να αντιμετωπίζει άμεσα τη Δύσκολη Κατάσταση (π.χ., "Μέχρι το τέλος του 3ου Τριμήνου, οι παραπομπές λόγω συγκρούσεων μεταξύ ομοτίμων θα μειωθούν κατά 25%").

Φάση 3: Σχεδιασμός Παρέμβασης

- Στοιχείο PERMA: Επιλέξτε το βασικό στοιχείο (Θετικό Συναίσθημα, Δέσμευση, Σχέσεις, Νόημα, ή Επίτευγμα) με το οποίο ευθυγραμμίζεται πρωτίστως ο στόχος σας.
- Παράδειγμα Σχεδιασμού WSA (Στρατηγική Εστίαση): Ορίστε τη στρατηγική αρχή πίσω από τη δράση σας. Αυτό είναι το "γιατί" (π.χ., "Δημιουργία συναισθηματικής ανθεκτικότητας μεταξύ των μαθητών," ή "Ενίσχυση της συναδελφικής εμπιστοσύνης").
- Σχολική Στρατηγική ή Δραστηριότητα (Παρέμβαση): Περιγράψτε τη συγκεκριμένη δράση ή πρόγραμμα που θα εφαρμόσετε (π.χ., "Εναρξη προγράμματος καθοδήγησης (mentoring) για μαθητές της 5ης τάξης," ή "Ενσωμάτωση ενός εβδομαδιαίου αναστοχασμού «Τρία Καλά Πράγματα» στις συναντήσεις προσωπικού").
- Δράσεις & Ρόλοι: Περιγράψτε τα τρία πρώτα συγκεκριμένα βήματα που απαιτούνται για την εφαρμογή και αναθέστε έναν σαφή υπεύθυνο ή ομάδα για κάθε βήμα.

Φάση 4: Αξιολόγηση & Επανεξέταση

- Δείκτες / Μέτρηση: Προσδιορίστε την πηγή δεδομένων που θα χρησιμοποιήσετε για να μετρήσετε την πρόοδο σε σχέση με τον Στόχο SMART. Αυτό απαντά στην ερώτηση: "Πώς θα ξέρουμε αν επιτύχαμε τον στόχο;" (π.χ., Δεδομένα έρευνας, Λίστες ελέγχου παρατήρησης, ή Αρχεία φοίτησης).
- Χρονοδιάγραμμα / Επανεξέταση: Ορίστε συγκεκριμένες ημερομηνίες για βασικούς ελέγχους, αναφορές και την τελική επανεξέταση της αποτελεσματικότητας της παρέμβασης. Αυτό διασφαλίζει τη λογοδοσία και προβλέπει χρόνο για απαραίτητες προσαρμογές.

Πίνακας 1

Οδηγός Σχεδιασμού και Προγραμματισμού Προγράμματος PERMA για τη σχολική μονάδα

Φάση	Βήματα	Ερώτηση καθοδήγησης	Απάντηση Ομάδας
1. Αξιολόγηση Αναγκών	1	Επίπεδο Προτεραιότητας	Πόσο κρίσιμο είναι αυτό το πρόβλημα (Υψηλό/Μεσαίο/Χαμηλό);
	1	1. Δύσκολη Κατάσταση	Ποια είναι η παρατηρήσιμη κατάσταση, το σύμπτωμα ή η ανεκπλήρωτη ανάγκη του σχολείου;
	2	Υπάρχοντα Δυνατά Σημεία / Πόροι	Ποιους υπάρχοντες πόρους (δεξιότητες, προγράμματα, άτομα) μπορούμε να αξιοποιήσουμε για να αντιμετωπίσουμε αυτήν την ανάγκη;

2. Καθορισμός Στόχων	3	Στόχος SMART	Ποιος είναι ο Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Επιτεύξιμος, Συναφής και Χρονικά καθορισμένος στόχος για αυτήν την παρέμβαση;	
3. Σχεδιασμός Παρέμβασης	4	Στοιχείο PERMA	Με ποιο στοιχείο ευθυγραμμίζεται πρωτίστως ο στόχος (P, E, R, M, ή A);	
	5	Παράδειγμα Σχεδιασμού WSA (Στρατηγική Εστίαση)	Ποια είναι η καθολική αρχή (π.χ., Προώθηση της ροής και της χρήσης των δυνατών σημείων, Ενίσχυση της εμπιστοσύνης);	
	5	Σχολική Στρατηγική ή Δραστηριότητα (Παρέμβαση)	Ποια είναι η συγκεκριμένη, εφαρμόσιμη ενέργεια που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο;	
	5	Δράσεις & Ρόλοι	Ποιος θα ηγηθεί/υποστηρίξει και ποια είναι τα 3 πρώτα βασικά βήματα για την εφαρμογή;	
4. Αξιολόγηση & Επανεξέταση	6	Δείκτες / Μέτρηση	Πώς θα μετρηθεί η επιτυχία (π.χ., δεδομένα έρευνας, παρατήρηση, λίστες ελέγχου);	
	6	Χρονοδιάγραμμα / Επανεξέταση	Πότε θα ελεγχθούν τα αρχικά αποτελέσματα και θα επανεξεταστεί/προσαρμοστεί η στρατηγική;	

Πίνακας 2

Φύλλο Εργασίας Παρακολούθησης και Δράσης Προγράμματος PERMA για τη σχολική μονάδα									
1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ			2. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ	3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ				4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗ	
Επίπεδο Προτεραιότητας	Δύσκολη Κατάσταση	Υπάρχοντα Δυνατά Σημεία/Πόροι	Στόχοι SMART	Στοιχείο PERMA	Παράδειγμα Σχεδιασμού για τη σχολική μονάδα (Στρατηγική Εστίαση)	Σχολική Στρατηγική ή Δραστηριότητες (Παρέμβαση)	Δράσεις & Ρόλοι	Δείκτες / Μέτρηση	Χρονοδιάγραμμα / Επανεξέταση
(Υψηλό/Μεσαίο/Χαμηλό)	(Παρατηρήσιμη κατάσταση /ανάγκη)	(Πόροι για αξιοποίηση)	(Συγκεκριμένο, Μετρήσιμο, Χρονικά καθορισμένο αποτέλεσμα)	(P, E, R, M, or A)	(Καθολική αρχή)	(Συγκεκριμένο σχέδιο δράσης)	(Ποιος ηγείται & τα 3 πρώτα βήματα)	(Πώς μετράται η επιτυχία)	(Ημερομηνίες Ελέγχου/ Τελικής Επανεξέτασης)



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101196057