



*Modulo 3*  
*Piano della lezione 1*



Cofinanziato  
dall'Unione europea

Nome della lezione	Insieme prosperiamo: come si presenta il coinvolgimento?
<b>Collegamento con il Quadro ThrivingSchools</b>	<p>Questa lezione sostiene <b>relazioni positive</b> promuovendo <b>il lavoro di squadra, la partecipazione attiva e una comunicazione rispettosa</b>. Favorisce il coinvolgimento attraverso sfide cooperative che incoraggiano gli studenti a concentrarsi, contribuire e celebrare il successo condiviso. Routine positive e feedback rafforzano gentilezza, inclusione e attenzione, incorporando i principi di coinvolgimento del modello PERMA nella pratica quotidiana in classe.</p>
<b>Durata</b>	45 minuti
<b>Fascia d'età</b>	10-12 anni
<b>Obiettivi</b>	<p><b>Obiettivi:</b></p> <p><i>Al termine di questa lezione, gli studenti saranno in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rifletti sui propri sentimenti e sul coinvolgimento nelle diverse attività in classe.</li> <li>● Individua strategie e comportamenti che aiutino se stessi e gli altri a rimanere concentrati, motivati e positivi.</li> <li>● Collaborare efficacemente in piccoli gruppi, dimostrando rispetto, lavoro di squadra e risoluzione condivisa dei problemi.</li> <li>● Fissa obiettivi personali per mantenere l'attenzione, contribuire in modo significativo e sostenere un ambiente di classe positivo.</li> <li>● Collega le loro esperienze di coinvolgimento a concetti più ampi di benessere, come concentrazione, piacere e cooperazione.</li> </ul>
<b>Impostazione</b>	<p>La lezione si svolge in aula, organizzata per supportare il lavoro di gruppo collaborativo e la partecipazione attiva. Le scrivanie o i tavoli sono organizzati in piccoli gruppi per incoraggiare la comunicazione e il lavoro di squadra. L'attività può includere anche un breve movimento o un segmento di riflessione, che può essere svolto in un'area aperta al coperto (ad esempio, sul retro dell'aula o in uno spazio comune) per facilitare il coinvolgimento e l'interazione.</p>

**Materiali/risorse necessarie**

*Lavagna bianca e pennarelli* - per registrare idee chiave, riflessioni di gruppo e riassumere i modelli di coinvolgimento durante le discussioni.

*Post-it* – da usare nell'Attività 1 per permettere agli studenti di scrivere e condividere strategie di coinvolgimento personale.

*Carta e nastro adesivo* – per brainstorming di gruppo e per mostrare le creazioni del team.

*Timer per la classe* – per aiutare a gestire il tempo durante le sfide e le riflessioni di gruppo.

*Schede di spunto di riflessione* – contenenti domande guida per il cerchio di riflessione (ad esempio, "Cosa ha aiutato il tuo team a lavorare bene?").

*Matite e materiali da colorare* – per scrivere e decorare creativamente fogli di lavoro o impegni di finanziamento.

*Parete di impegno in classe o pannello espositivo* – uno spazio dedicato per mostrare gli impegni degli studenti e celebrare il coinvolgimento continuo.

**Attività di lezione**

**Attività 1:** *Scoprire il coinvolgimento – cosa ci aiuta a prosperare?*

**(10–12 minuti)**

*Approccio didattico:* discussione in tutta la classe e riflessione guidata

*Dimensione del gruppo:* Classe intera

*Materiali:* lavagna, pennarelli, post-it

**Passi:**

*Passo 1:* Inizia con una domanda: "Quando ti senti più concentrato ed entusiasta all'apprendimento?" Incoraggia gli studenti a condividere esempi personali.

*Passo 2:* Annota le idee chiave sulla lavagna sotto due colonne: "Impegnato" e "Disimpegnato."

*Passo 3:* Presenta brevemente PERMA e spiega che la "E" sta per Engagement—essere completamente assorbiti in un'attività che risulta significativa e piacevole (*Allegato 2, scheda 1*).

*Passo 4:* Invita gli studenti a scrivere una cosa che li aiuti a restare coinvolti su un post-it e mettilo sulla lavagna (*Allegato 2, foglio 3*).

*Passo 5:* Riassumi i modelli (ad esempio, lavoro di squadra, creatività, sfida) e collega al focus di oggi: "Esploreremo come il lavoro di squadra e il rispetto aiutino tutti a rimanere coinvolti."

*Coinvolgimento degli studenti:* Gli studenti riflettono, contribuiscono con idee e co-costruiscono la comprensione attraverso il dialogo e la partecipazione visiva.

**Attività 2:** *La sfida di squadra – Lavorare insieme con rispetto*

**(20–25 minuti)**

*Approccio didattico:* apprendimento collaborativo e attività esperienziale

*Dimensione del gruppo:* Piccoli gruppi (4–5 studenti)

*Materiali:* Carte sfida di squadra, carta per grafici, nastro adesivo, timer per la classe

**Passi:**

*Passo 1:* Dividere gli studenti in piccoli gruppi e spiegare che ogni gruppo completerà una sfida divertente che richiede lavoro di squadra, concentrazione e creatività (ad esempio, costruire la torre di carta più alta, progettare una mascotte di classe o creare un breve jingle sulla gentilezza).

*Passo 2:* Rivedi le aspettative della classe usando le routine SWPBS — ascolta, fai a turno, incoraggia gli altri e celebra lo sforzo.

*Passo 3:* Distribuisci i materiali della sfida e avvia il timer (10–15 minuti). L'insegnante circola, rafforzando il comportamento positivo con lodi verbali e incoraggiamenti ("Grande lavoro di squadra, vedo tutti contribuire!").

*Passo 4:* Quando il tempo scade, ogni gruppo presenta la propria creazione o spiega il proprio processo.

Gli studenti collaborano attivamente, condividono i ruoli e vivono il "fluito" mentre si concentrano su un obiettivo comune. Praticano una comunicazione rispettosa, il processo decisionale e la capacità creativa di risolvere problemi.

**Attività 3:** *Cerchio di Riflessione – Come ci siamo impegnati?*

**(10 minuti)**

*Approccio all'insegnamento:* apprendimento riflessivo e discussione di gruppo

*Dimensione del gruppo:* Classe intera (posti a sedere a cerchio se possibile)

*Materiali:* Schede di riflessione o prompt per la lavagna bianca

**Passi:**

*Passo 1:* Chiedi agli studenti di sedersi in cerchio e riflettere sulla loro esperienza nell'attività di gruppo.

*Passo 2:* Usa i prompt guida: "Cosa ha aiutato il tuo team a lavorare bene?", "Come ti sei sentito quando eri coinvolto?", "Come hai incluso gli altri?"

*Passo 3:* Invita i volontari a condividere risposte. Enfatizzare i comportamenti positivi osservati durante il lavoro di squadra.

*Passo 4:* Riassumi i punti chiave: Il coinvolgimento cresce quando ci concentriamo, collaboriamo e ci sosteniamo a vicenda.

Gli studenti partecipano attraverso discussioni e riflessioni emotive, collegando l'esperienza alla consapevolezza di sé e all'empatia. L'attività promuove l'apprendimento sociale ed emotivo rafforzando al contempo le norme condivise in classe.

**Attività 4: Posso restare coinvolto!**

**(8–10 minuti)**

*Approccio didattico:* riflessione individuale e definizione di obiettivi

*Dimensione del gruppo:* lavoro individuale, poi condivisione in coppie

*Materiali:* "Posso restare coinvolto!" scheda di esercizi o pagina del diario, matite

**Passi:**

*Passo 1:* Distribuire fogli di lavoro e chiedere agli studenti di completare i prompt (*Allegato 2, foglio 2*):

"Una cosa che mi aiuta a restare coinvolto è..."

"Un comportamento che praticherò per aiutare la mia classe a restare coinvolta è..."

"Quando sono concentrato, sento..."

*Passo 2:* Gli studenti scrivono piano per 3–5 minuti, poi condividono i loro impegni con un partner.

*Passo 3:* Raccogli o esponi impegni volontari su un "Muro di Impegno Classe" per rafforzare l'impegno continuo.

	<p>Gli studenti si assumono la responsabilità del proprio apprendimento identificando strategie personali per la concentrazione e la partecipazione. Questo favorisce l'autoregolamentazione, la motivazione intrinseca e la responsabilità—aspetti chiave del <i>pilastro dell'Engagement</i> in PERMA.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Valutazione formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli studenti forniscono almeno un chiaro esempio di quando si sentono coinvolti.</li> <li>● Lo studente individua almeno un fattore che aiuta al coinvolgimento (ad esempio, lavoro di squadra, sfida, creatività).</li> <li>● Gli studenti contribuiscono con idee per post-it e ascoltano con rispetto gli altri.</li> <li>● Se hai tempo, fai scrivere agli studenti una frase: <i>"Una cosa che mi aiuta a restare coinvolto è ____."</i></li> <li>● Dai un feedback di 1–2 minuti per tutta la classe: evidenzia i fattori comuni di coinvolgimento, loda esempi e affronta eventuali fraintendimenti che hai sentito.</li> <li>● <i>Allegato 2, foglio di lavoro 4.</i></li> </ul> <p>Domande approfondite da usare mentre si osserva: "Puoi spiegare di più sul perché quell'attività ti ha tenuto concentrato?" Come ti ha aiutato lavorare con gli altri a mantenere l'interesse?"</p>
<p><b>Risorse aggiuntive (se applicabile)</b></p>	<p>Seligman, M. E. P. (2011). <i>Flourish: Una nuova comprensione visionaria della felicità e del benessere</i>. Stampa libera.</p>

## Allegato 1

### Note per l'insegnante:

Un insegnamento efficace va oltre la semplice erogazione dei contenuti: consiste nella creazione di un ambiente in classe in cui gli studenti si sentano al sicuro, apprezzati e motivati a partecipare. I seguenti consigli sono pensati per aiutarti a favorire il coinvolgimento, favorire la collaborazione e sostenere comportamenti positivi durante tutta la lezione. Modellando il rispetto, fornendo indicazioni chiare e rispondendo in modo flessibile alle esigenze degli studenti, puoi massimizzare l'apprendimento, costruire fiducia e creare una cultura in classe in cui ogni studente si senta incluso e ispirato a contribuire.

Alcune raccomandazioni:

- Crea un ambiente positivo e sicuro, potrai iniziare la lezione con calore ed entusiasmo. Rafforza che tutte le idee sono benvenute e che gli errori fanno parte dell'apprendimento.
- Dimostra ascolto attivo, incoraggiamento e curiosità durante discussioni e attività. Gli studenti spesso rispecchiano il comportamento degli insegnanti.
- Preparati ad adattare l'orario delle attività in base al livello di coinvolgimento degli studenti. Alcuni gruppi potrebbero aver bisogno di più tempo per collaborare o riflettere.
- Per le attività di gruppo, fornisci istruzioni concise passo dopo passo e verifica la comprensione prima di iniziare.
- Invita gli studenti più silenziosi con domande come "Cosa ne pensi di questa idea?" o "Puoi condividere una cosa che ha aiutato il tuo team?"
- Usa elogi specifici (ad esempio, "Ho notato come hai aiutato il tuo compagno a includere tutti nella discussione") invece di commenti generali.

Anche in una lezione ben pianificata, possono sorgere sfide che influenzano il coinvolgimento degli studenti, la partecipazione o la dinamica della classe. Le seguenti strategie offrono soluzioni pratiche ai problemi comuni, aiutandoti a mantenere un ambiente di apprendimento positivo e produttivo e supportando tutti gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi della lezione.

Cosa potete fare:

- Assegna ruoli (ad esempio, cronometratempo, presentatore, incoraggiatore) per garantire che tutti abbiano una responsabilità chiara. Fai circolare e verifica che ogni studente stia contribuendo.
- Devia delicatamente l'attenzione ponendo domande coinvolgenti e aperte: "Come sta usando il tuo team le idee di tutti?" o "Cosa potrebbe rendere il tuo progetto ancora più creativo?"
- Offri inizi frasi o suggerimenti: "Una cosa che mi ha aiutato a restare coinvolto è stato..." oppure "Mi sono sentito orgoglioso quando..." Condividere in coppia prima della discussione in tutta la classe può aiutare a costruire fiducia in sé stessi.
- Tieni un timer visibile e dai promemoria periodici. Sii pronto a ridurre o estendere leggermente le attività mantenendo gli obiettivi di apprendimento fondamentali.

- Affronta i conflitti con calma e privatezza, se possibile. Empatizza con l'empatia e le capacità di problem solving. Ricorda agli studenti che il lavoro di squadra è fatto di rispetto e collaborazione.

Se vuoi massimizzare il coinvolgimento:

- Usa supporti visivi (post-it, tabelle, poster) per rendere concrete le idee astratte.
- Evidenzia i modelli nei contributi degli studenti per mostrare le connessioni tra le idee.
- Celebra i successi in piccoli modi (elogi verbali, adesivi o esposizione del lavoro su un "Mur di Coinvolgimento in Classe").
- Incoraggia gli studenti a notare e riflettere sulla propria crescita e sulle proprie capacità di lavoro di squadra.

Dopo la lezione, considera:

- Quali attività hanno generato più coinvolgimento e perché?
- Gli studenti sono riusciti a individuare strategie per rimanere concentrati e lavorare in modo collaborativo?
- Come potresti adattare le lezioni future per favorire una partecipazione o riflessione più forte?

## Allegato 2

### Scheda 1: Cos'è il PERMA?

PERMA è un modello creato dallo psicologo Martin Seligman per aiutarci a capire cosa rende le persone felici e prosperare.

Ogni lettera rappresenta qualcosa che ci aiuta a sentirci bene e a fare bene:

Lettera	Significato	Di cosa si tratta
<b>P</b>	<b>Emozioni positive</b>	<b>Provando gioia, gratitudine, speranza e gentilezza.</b>
<b>E</b>	<b>Coinvolgimento</b>	<b>Essere concentrati e pienamente coinvolti in quello che fai.</b>
<b>R</b>	<b>Relazioni</b>	<b>Sentirsi connesso e supportato dagli altri.</b>
<b>M</b>	<b>Significato</b>	<b>Fare cose che sembrano importanti e preziose.</b>
<b>A</b>	<b>Realizzazione</b>	<b>Raggiungere gli obiettivi e sentirsi orgoglioso dei propri progressi.</b>

Il coinvolgimento significa essere completamente immersi in un'attività che risulta significativa e piacevole.

Quando siamo coinvolti, perdiamo la cognizione del tempo perché siamo così concentrati ed entusiasti di quello che stiamo facendo!

## Scheda 2. Com'è l'engagement?

**Pensaci.** Rispondi o discuti queste domande con un partner o un gruppo:

*Quando ti senti più coinvolto in classe o durante altre attività?*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*Quali tipi di attività ti aiutano a concentrarti e a goderti l'apprendimento?*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*Cosa rende difficile per te restare coinvolto, a volte?*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Il mio profilo di engagement**

Mi sento più coinvolta quando sono... (cerchia tutto ciò che si applica)

- Lavorare in squadra
- Risolvere una sfida o un enigma
- Creare o disegnare qualcosa
- Aiutare gli altri
- Apprendere nuove informazioni
- Traslocare o essere attivi
- Pensando tranquillamente da solo



Condividere le mie idee con la classe

Altro: \_\_\_\_\_

### **Il mio riflesso**

Completa le frasi qui sotto:

Una cosa che mi aiuta a restare coinvolto è:

• \_\_\_\_\_

Quando sono fidanzata, sento:

• \_\_\_\_\_

Un modo in cui posso aiutare gli altri a rimanere coinvolti è:

• \_\_\_\_\_

Mettiti alla prova te stesso!

Disegna o scrivi un'attività in cui ti senti "nella zona" — così concentrato da dimenticare tutto il resto!

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

Foglio di esercizi 3. Com'è l'engagement?

Nome dello studente: \_\_\_\_\_

• Quando ti senti più concentrato ed entusiasta di imparare? Scrivi o disegna un esempio qui sotto.

• Mi sento più coinvolta quando...

---

---

---

---

---

---

---

---

• Guarda la lista delle idee della classe sulla lavagna. Nelle caselle qui sotto scrivi o disegna esempi che corrispondano a ciascuna sensazione.

Quando sono **Coinvolto/a**

Quando sono **disimpegnata**

Mi sento... \_\_\_\_\_

Mi sento... \_\_\_\_\_

Voglio... \_\_\_\_\_

Voglio... \_\_\_\_\_

Penso... \_\_\_\_\_

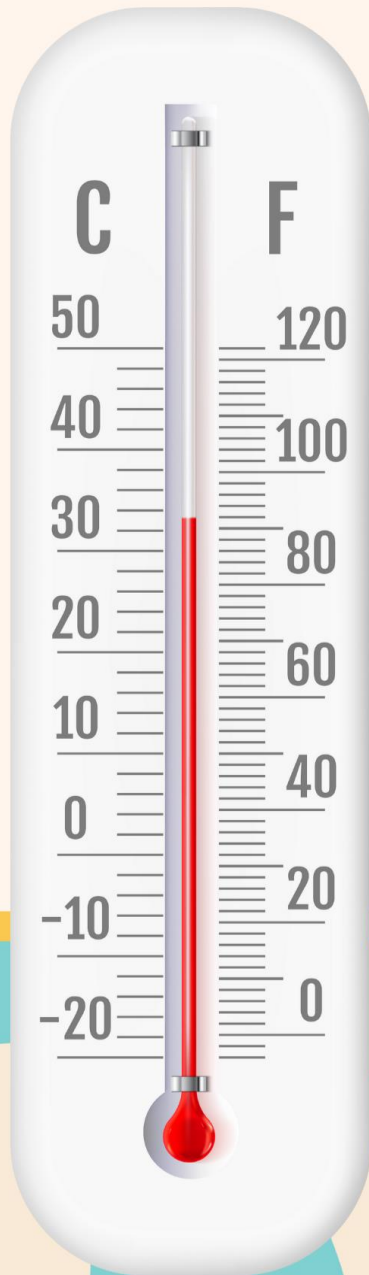
Penso... \_\_\_\_\_

Lavoro meglio quando... \_\_\_\_\_ perdo la concentrazione quando.. \_\_\_\_\_



**Foglio di lavoro 4.** *Valuta il tuo livello di coinvolgimento*

# THERMOMETER



**fully committed**

**interested**

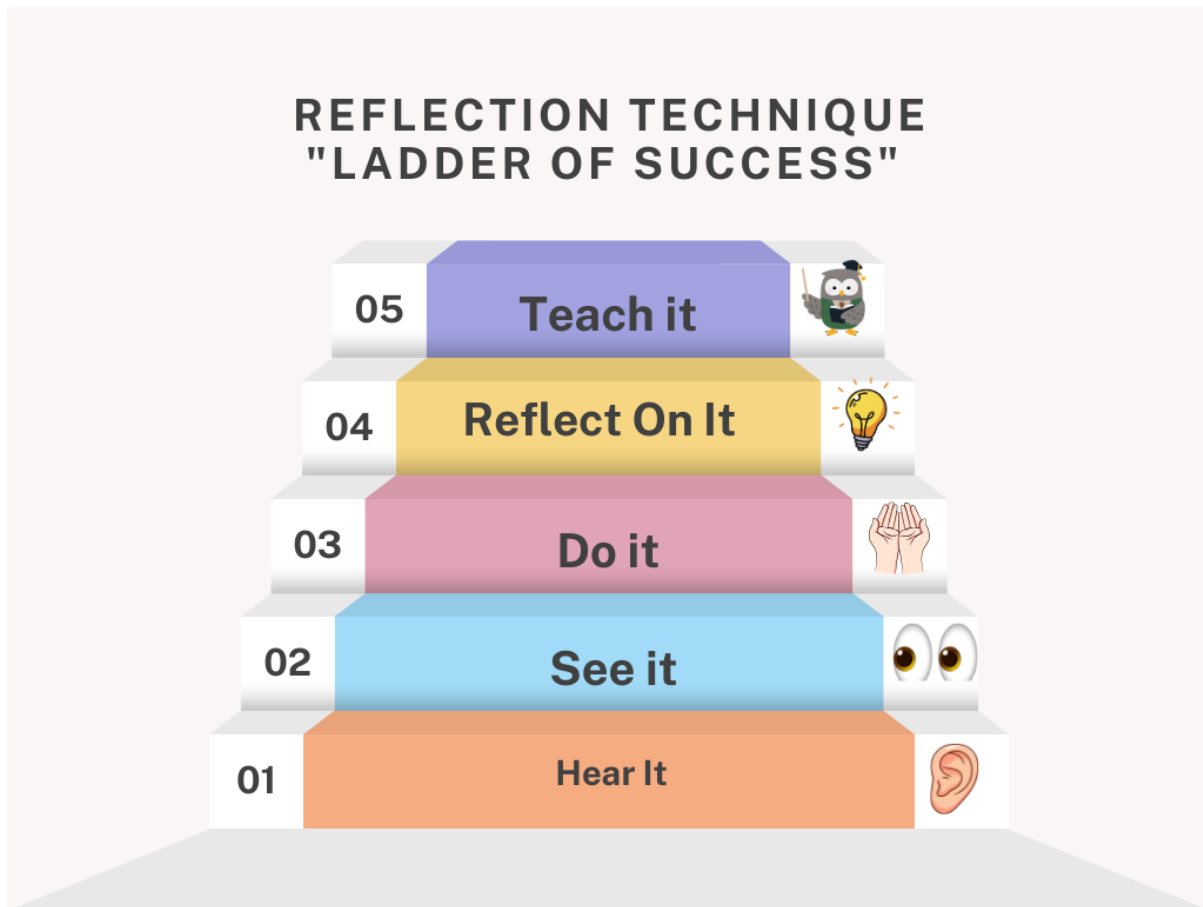
**balanced**

**loss of interest**



**low on energy**

Attività 1. *Scala del successo*



**Passo 1: Ascoltalo**

Ascolta attentamente il concetto o le istruzioni spiegate.

**Passo 2: Vederlo**

Guarda una dimostrazione o osserva esempi visivi per rafforzare la comprensione.

**Passo 3: Fallo**

Pratica tu stesso il compito o il concetto attraverso attività pratiche.

**Passo 4: Rifletti su**

Pensa a cosa hai fatto — cosa ha funzionato, cosa no, e perché.

**Passo 5: Insegnalo**

Spiega o insegna il concetto a un collega — questo aiuta a consolidare la tua comprensione.

Nota per gli insegnanti:

L'attività di riflessione *Ladder of Success* permette agli studenti di autovalutare la propria comprensione e i propri progressi. Per garantire che tutti gli studenti possano partecipare in modo significativo, le seguenti attività alternative e modifiche possono essere applicate in base alle esigenze individuali e agli stili di apprendimento:

- Per gli studenti che hanno difficoltà a scrivere o disabilità visive, incoraggia la partecipazione verbale. Gli studenti possono spiegare quale gradino della scala rappresenta meglio la loro comprensione (ad esempio, "Penso di essere al terzo gradino perché l'ho capito quando l'ho praticato"). L'insegnante o un collega può registrare le risposte su un grafico condiviso o su una lavagna digitale.
- Per gli studenti con difficoltà cognitive o linguistiche, fornire una versione della scala con icone, emoji o colori che rappresentino ogni passo (ad esempio, · = "Ho sentito e dimenticato," · = "L'ho fatto e capito," · = "Posso insegnare a qualcun altro"). Gli studenti possono indicare o colorare il passaggio che si adatta al loro livello attuale.
- Per chi apprenda con il cinestetico, crea una grande scala da pavimento usando carta o nastro adesivo. Gli studenti si mettono fisicamente in piedi o calpiscono il piolo che rappresenta come si sentono riguardo al loro apprendimento. Segui con una breve riflessione o una discussione di gruppo ("Perché hai scelto questo passo?") per rafforzare la consapevolezza di sé.
- Per gli studenti che preferiscono usare la tecnologia o partecipano da remoto, fornire una scala digitale interattiva (ad esempio su Jamboard, Google Slides o Padlet). Gli studenti possono trascinare il proprio nome, icona o avatar fino al passaggio che corrisponde alla loro comprensione del contenuto della lezione.
- Per gli studenti che necessitano di ulteriori impalcatura, offri suggerimenti guidati come: "Sono al Passo \_\_\_ perché..."; " Mi sento orgoglioso di poter..."; "La prossima volta, voglio raggiungere il gradino dove posso..." Questi prompt incoraggiano la riflessione e aiutano gli studenti ad articolare i propri pensieri con sicurezza.
- Per gli studenti che necessitano di assistenza aggiuntiva, rivedere ogni gradino della scala con esempi chiari e concreti. Offri discussioni individuali o in piccoli gruppi per aiutarli a collegare le loro esperienze al loro livello di comprensione.

## **Attività 2. Scelta**

**Istruzioni:** Dopo la lezione, leggi ogni frase iniziale e scegli la/le parola o le parole che meglio descrivono la tua esperienza. Puoi anche aggiungere un breve commento se vuoi.

**1. Durante la lezione, ho lavorato:**

- Attivamente / Passivamente

-Commento:\_\_\_\_\_

**2. Io sono ... Con il mio lavoro oggi:**

- Soddisfatti / Insoddisfatti

-Commento:\_\_\_\_\_

**3. La lezione sembrava:**

- Breve / Lungo

-Commento:\_\_\_\_\_

**4. Alla fine della lezione, ho sentito:**

- Stanco / Non stanco

-Commento:\_\_\_\_\_

**5. Il mio umore:**

- È migliorato / È peggiorato

-Commento:\_\_\_\_\_

**6. Il materiale della lezione era:**

- Chiaro / Non chiaro

- Interessante / Noioso

-Commento:\_\_\_\_\_

### Nota per gli insegnanti:

Questa attività riflessiva invita gli studenti a riflettere sul loro coinvolgimento e sulla loro esperienza di apprendimento selezionando le parole o le frasi che meglio descrivono come si sono sentiti durante la lezione. Per garantire accessibilità e partecipazione a tutti gli studenti, le seguenti modifiche possono essere implementate in base alle esigenze individuali e alle preferenze di apprendimento:

- Per gli studenti che hanno difficoltà di scrittura, disabilità visive o beneficiano dell'espressione orale, permetti loro di condividere le loro risposte verbalmente con l'insegnante o un partner. L'insegnante o un compagno può annotare le parole scelte o i brevi commenti sul foglio di esercizi o sulla tabella della classe.
- Fornisci una versione dell'attività che includa segnali visivi o emoji che rappresentino diversi sentimenti o livelli di coinvolgimento. Gli studenti possono indicare, cerchiare o colorare l'immagine che meglio corrisponde alla loro esperienza.
- Per gli studenti con difficoltà linguistiche o di comprensione del testo, semplifica la formulazione dei frasi iniziali (ad esempio, cambia "Mi sono sentito più coinvolto quando..." a "mi piaceva imparare quando..."). Offri meno scelte concrete e più concrete per ridurre il carico cognitivo.
- Per chi studia con la sensibilità, trasforma l'attività di scelta in una riflessione "Angoli della stanza". Etichetta ogni angolo con un'opzione di risposta (ad esempio, "Molto coinvolto", "Leggermente coinvolto", "Neutrale", "Non coinvolto"). Gli studenti si spostano nell'angolo che rappresenta i loro sentimenti e condividono una breve motivazione se a loro agio.
- Per gli studenti che necessitano di ulteriore impalcatura, fornisci una banca di parole con parole di emozione o azione (ad esempio, "concentrato", "curioso", "annoiato", "distratto"). Incoraggiali a scegliere parole che descrivono la loro esperienza e a completare le iniziazioni della frase, sia scrivendo che cercando le scelte.
- Offri tempo di riflessione individuale o in piccoli gruppi agli studenti che potrebbero aver bisogno di aiuto extra per elaborare le proprie esperienze o per comprendere le proprie emozioni. Usa domande guida e rinforzi positivi per aiutarli a esprimere i loro pensieri.