



*Modulo 4*  
*Piano della lezione 1*



Cofinanziato  
dall'Unione europea

Nome della lezione	Insieme possiamo!
<b>Collegamento con il Quadro ThrivingSchools</b>	<p>Questa lezione supporta la componente Relazioni del ThrivingSchools Framework promuovendo <b>empatia, comunicazione e collaborazione</b> tra gli studenti. Aiuta a costruire una cultura in classe <b>basata su rispetto, inclusione e supporto</b> — elementi chiave sia per <b>il benessere che per il coinvolgimento</b>.</p>
<b>Durata</b>	45 minuti
<b>Fascia d'età</b>	10-12 anni
<b>Obiettivi</b>	<p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spiega cosa significano le relazioni positive e perché sono importanti per il benessere.</i></li> <li>• <i>Individua le qualità dei buoni amici e compagni di squadra (ad esempio, gentilezza, rispetto, ascolto).</i></li> <li>• <i>Pratica la comunicazione e la cooperazione attraverso attività di gruppo e partner.</i></li> <li>• <i>Rifletti su come le loro azioni e parole influenzino gli altri.</i></li> <li>• <i>Fissa un obiettivo personale per rafforzare una relazione positiva nella loro vita.</i></li> </ul>
<b>Impostazione</b>	<p>La lezione si svolge in un'aula o in uno spazio polifunzionale organizzato per supportare la collaborazione in piccoli gruppi e le discussioni in cerchio. Banchi o tavoli possono essere disposti in gruppi o a forma di U per favorire la partecipazione e la connessione.</p>
<b>Materiali/risorse necessarie</b>	<p><i>Lavagna bianca e pennarelli</i> - per registrare idee chiave, riflessioni di gruppo e riassumere i modelli di coinvolgimento durante le discussioni.</p> <p><i>Timer per la classe</i> – per aiutare a gestire il tempo durante le sfide e le riflessioni di gruppo.</p> <p>"Kindness Wall" o poster di classe opzionale espone uno spazio dedicato per mostrare i impegni degli studenti e celebrare il coinvolgimento continuo.</p>

*Carte di qualità dell'amicizia* - ogni carta nomina e definisce una qualità chiave dell'amicizia. Gli studenti possono discutere esempi, fare giochi di ruolo o ordinarli (ad esempio, "Sempre", "A volte", "Necessita di pratica").

*La mia scheda di lavoro* sugli obiettivi di relazione

## Attività di lezione

### **Attività 1:** *Riscaldamento: costruire connessioni*

#### **(2-3 minuti)**

È un'attività di saluto, utilizzata nell'introduzione della lezione, con lo scopo di creare un'atmosfera accogliente, attivare conoscenze pregresse e creare un tono emotivo positivo.

*Dimensione del gruppo:* Classe intera

*Materiali:* Domande prompt: "Cosa rende qualcuno un buon amico?", "Come dimostriamo rispetto o gentilezza agli altri?"

#### **Passi:**

Studenti e insegnanti siedono in cerchio. L'insegnante saluta tutti e introduce il tema: "Oggi impareremo a costruire relazioni forti e positive."

*Coinvolgimento degli studenti:* Gli studenti riflettono, contribuiscono con idee e co-costruiscono la comprensione attraverso il dialogo e la partecipazione visiva.

### **Attività 2:** *Costruttori di amicizie – creare il nostro cerchio di fiducia*

#### **(10–15 minuti)**

*Dimensione del gruppo:* Piccoli gruppi (4–5 studenti)

*Materiali:* biglietti di qualità dell'amicizia, carta cartacea, pennarelli colorati, nastro adesivo, timer per la classe

#### **Passi:**

*Passo 1:* Dividere gli studenti in piccoli gruppi e spiegare che ciascun gruppo lavorerà insieme per completare una sfida "Friendship Builders". Ogni gruppo riceve un set di Carte di Qualità dell'Amicizia (ad esempio, gentilezza, onestà, pazienza, empatia, cooperazione, rispetto). Il loro compito: scegliere 5 qualità che ritengono più importanti in un'amicizia o in una squadra. Su carta cartacea, crea un "Cerchio di Fiducia" scrivendo queste qualità all'interno e decorando il poster in modo creativo (simboli, colori, disegni).

*Passo 2:* Rivedi le aspettative della classe utilizzando le routine SWPBS (Supporto-Comportamentale Positivo a livello scolastico):

- Ascoltate con rispetto tutti i membri del gruppo.
- Turnatevi e assicuratevi che la voce di tutti venga ascoltata.
- Incoraggia gli altri e apprezza ogni idea.
- Celebra lo sforzo, non solo il prodotto finale.

*Passo 3:* Avvia il timer per 15 minuti.

Fai circolare tra i gruppi per supportare la collaborazione e rafforzare i comportamenti positivi attraverso feedback verbali specifici: "Mi piace come il tuo gruppo si assicuri che tutti contribuiscano!" "Ottimo lavoro a mostrare rispetto e ascoltare attentamente."

*Passo 4:* Quando il tempo scade, ogni gruppo presenta il proprio Cerchio di Fiducia alla classe, spiegando perché hanno scelto le loro cinque qualità chiave di amicizia. L'insegnante riassume i modelli e le differenze tra i gruppi, sottolineando che squadre forti e amicizie si basano su valori condivisi come gentilezza, rispetto e comunicazione.

**Attività 3:** *Sfida comunicativa – risolvere i conflitti con gentilezza*

**(15 minuti)**

*Approccio didattico:* gioco di ruolo, apprendimento socio-emotivo (SEL) e riflessione guidata

*Dimensione del gruppo:* Coppie o piccoli gruppi (3–4 studenti)

*Materiali:* carte scenari di conflitto, carte emozioni (opzionali), timer in classe

**Passi:**

*Passo 1:* Introdurre l'attività

Spiega che anche i buoni amici a volte non sono d'accordo — ciò che conta di più è come la gestiamo. Di agli studenti che si eserciteranno a risolvere piccoli conflitti con rispetto e gentilezza, usando una comunicazione chiara ed empatia. Per esempio, "A volte ci arrabbiamo, e va bene così. Ciò che conta è usare parole gentili, ascoltare e cercare insieme di trovare una soluzione."

*Passo 2:* Modella il processo

Con un volontario, modella un semplice conflitto (ad esempio, due studenti vogliono entrambi la stessa palla durante la ricreazione). Dimostra due versioni: una reazione poco utile (interrompere, incolpare, ignorare), oppure una reazione utile (ascoltare, usare "I feel..." affermazioni, suggerendo compromesso).

Discutete brevemente: "Cosa ha reso migliore la seconda versione? Come hanno mostrato rispetto e gentilezza?"

*Passo 3:* Pratica di gruppo

Distribuisci le carte Scenario di Conflitto a coppie o piccoli gruppi. Esempi: Due studenti vogliono essere i leader in un progetto di gruppo. Un compagno di classe si è dimenticato di condividere materiali. Uno studente ha ferito accidentalmente i sentimenti di un altro.

Chiedi ai gruppi di:

- Leggi il loro scenario.
- Metti in scena il conflitto e poi mostra una soluzione positiva con una comunicazione rispettosa.
- Concedi 5–7 minuti per prepararti e agire. L'insegnante circola, offrendo incoraggiamenti e promemoria: "Ricordati di ascoltare prima di rispondere." "Prova a usare 'Mi sento... quando... perché...' dichiarazioni."

*Passo 4:* Riflessione e discussione. Invita i volontari a condividere il loro gioco di ruolo con la classe. Dopo ciascuno, discutete brevemente:

- Quali strategie hanno aiutato a risolvere il problema?
- In che modo l'empatia e l'ascolto hanno fatto la differenza?
- Come ti ha fatto sentire questa esperienza?

Riassumi che gentilezza, rispetto e comunicazione aiutano tutti a sentirsi sicuri e valorizzati in classe — ingredienti essenziali per il benessere e la cooperazione.

**Attività 4:** Il mio obiettivo di relazione – mettere in pratica la gentilezza (**ALLEGRO 3. Scheda di lavoro 1. Il mio obiettivo di relazione**)

(10 minuti)

*Approccio didattico:* riflessione guidata e definizione di obiettivi (basato su SEL)

*Dimensione del gruppo:* riflessione individuale, poi condivisione opzionale della coppia

*Materiali:* scheda di lavoro "Il mio obiettivo relazionale", matite e un "Parete della Gentilezza" o un poster per la classe da esporre opzionalmente

*Passo 1:* Riflessione guidata. Invita gli studenti a prendersi un momento di tranquillità per riflettere sulle attività di oggi: "Abbiamo imparato che lavorare insieme, mostrare gentilezza e comunicare con rispetto ci aiuta a sentirci bene e a rendere la nostra classe un ottimo posto dove imparare. Pensa a una relazione — magari con un amico, un compagno di classe o un familiare — che vorresti rafforzare."

Fai domande riflessive:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Qual è una cosa che puoi fare per essere un amico o un compagno di squadra migliore?"</li> <li>• "Come puoi mostrare gentilezza o ascoltare qualcuno con più attenzione questa settimana?"</li> <li>• "Quali parole o azioni aiutano gli altri a sentirsi inclusi?"</li> </ul> <p><i>Passo 2:</i> Scrivi un obiettivo personale. Distribuisci fogli o biglietti degli obiettivi della mia relazione. Gli studenti scrivono un obiettivo breve, specifico e realistico.</p> <p>Esempi: "Inviterò qualcuno di nuovo a unirsi al mio gruppo durante la ricreazione." "Ascolterò senza interrompere quando il mio amico parlerà." "Farò un complimento a qualcuno ogni giorno questa settimana."</p> <p>Incoraggia una formulazione positiva e concreta — concentrandoti su ciò che gli studenti faranno piuttosto che su ciò che non faranno.</p> <p><i>Passo 3:</i> Condivisione opzionale. Invita i volontari a condividere il loro obiettivo con un partner o un piccolo gruppo. "Quando condividiamo i nostri obiettivi, ispiriamo gli altri e ci ricordiamo che stiamo tutti imparando e crescendo insieme." Se opportuno, gli studenti possono pubblicare i loro obiettivi su un "Muro della Gentilezza" o aggiungerli a un poster della classe intitolato Insieme Possiamo!</p> <p><i>Passo 4:</i> Chiusura e incoraggiamento. Raduna la classe in cerchio. Ringraziateli per il loro lavoro di squadra e la loro gentilezza durante tutta la lezione.</p> <p>Concludi con una breve affermazione: "Quando lavoriamo insieme, ci rispettiamo a vicenda e usiamo parole gentili, rendiamo la nostra scuola un luogo dove tutti possono prosperare."</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Valutazione formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti descrivono almeno una qualità di una relazione positiva (ad esempio, gentilezza, rispetto, ascolto, inclusione).</li> <li>• Gli studenti dimostrano cooperazione e interazione rispettosa durante le attività di gruppo (ad esempio, condivisione dei compiti, alternanza, incoraggiamento).</li> <li>• Gli studenti riflettono sul proprio comportamento e fissano un obiettivo personale per migliorare una relazione (vedi Allegato 2, Foglio 4).</li> <li>• Gli studenti contribuiscono con idee verbalmente o per iscritto durante una discussione o riflessione in cerchio (Attività 4).</li> </ul> <p>Domande per guidare la valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cosa rende un buon compagno di squadra o amico?"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Come ha risolto i vostri disaccordi o come ha deciso insieme?"</li> <li>• "Come pensi che le tue parole o azioni abbiano influenzato i tuoi compagni di squadra?"</li> <li>• "Qual è un modo per mostrare gentilezza o collaborazione domani?"</li> </ul>
<b>Risorse aggiuntive (se applicabile)</b>	<p>Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: Una nuova comprensione visionaria della felicità e del benessere. Stampa libera.</p>

## Allegato 1

### Note dell'insegnante

Di seguito sono riportate alcune raccomandazioni per guidare gli insegnanti nell'erogazione efficace della lezione, nell'anticipazione delle possibili sfide e nell'assicurare che tutti gli studenti — inclusi quelli con bisogni socio-emotivi o di apprendimento diversi — siano supportati durante tutta la **sessione**.

*Alcune raccomandazioni:*

- Crea un ambiente di supporto e sicuro, prima di iniziare, ricorda agli studenti che l'aula è uno spazio sicuro dove i sentimenti e le opinioni di tutti vengono rispettati. Sottolinea che gli errori fanno parte dell'apprendimento e del lavoro di squadra.
- Stabilisci aspettative comportamentali chiare, ripassa le norme per l'ascolto rispettoso, il turno e l'uso di un linguaggio gentile. Pubblicarli sulla bacheca può essere utile.
- Fai adattamento per studenti diversi, alcuni studenti potrebbero aver bisogno di supporti visivi, linguaggio semplificato o inizi frasi per esprimere sentimenti o idee.
- Incoraggia la partecipazione, concentrati sull'impegno e la cooperazione piuttosto che sul "fare le cose per bene". Loda i piccoli sforzi che dimostrano empatia o lavoro di squadra.
- Mostra come ascoltare senza interrompere, parafrasi le idee degli altri e usa un linguaggio del corpo incoraggiante (sorridente, annuendo).
- Assicurati che studenti più silenziosi o timidi siano abbinati a coetanei di supporto. Se sorgono conflitti o prese in giro, intervenire con gentilezza ma fermezza, rifocalizzandosi sui valori della classe.

Anche in una lezione ben pianificata, possono sorgere sfide che influenzano il coinvolgimento degli studenti, la partecipazione o la dinamica della classe. Le seguenti strategie offrono soluzioni pratiche ai problemi comuni, aiutandoti a mantenere un ambiente di apprendimento positivo e produttivo e supportando tutti gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi della lezione.

Cosa potete fare:

- Assegna ruoli (ad esempio, cronometratempo, presentatore, incoraggiatore) per garantire che tutti abbiano una responsabilità chiara. Fai circolare e verifica che ogni studente stia contribuendo.
- Devia delicatamente l'attenzione ponendo domande coinvolgenti e aperte: "Come sta usando il tuo team le idee di tutti?" o "Cosa potrebbe rendere il tuo progetto ancora più creativo?"
- Offri inizi frasi o suggerimenti: "Una cosa che mi ha aiutato a restare coinvolto è stato..." oppure "Mi sono sentito orgoglioso quando..." Condividere in coppia prima della discussione in tutta la classe può aiutare a costruire fiducia in sé stessi.
- Tieni un timer visibile e dai promemoria periodici. Sii pronto a ridurre o estendere leggermente le attività mantenendo gli obiettivi di apprendimento fondamentali.

Se vuoi massimizzare il coinvolgimento:

- Usa supporti visivi (post-it, tabelle, poster) per rendere concrete le idee astratte.
- Celebra i successi in piccoli modi (elogi verbali, adesivi o esposizione del lavoro su un "Mur di Coinvolgimento in Classe").
- Incoraggia gli studenti a notare e riflettere sulla propria crescita e sulle proprie capacità di lavoro di squadra.

Dopo la lezione, considera:

- Quali attività coinvolgevano gli studenti in modo più efficace?
- Tutti gli studenti si sono sentiti inclusi e supportati?
- Come ha gestito il gruppo i disaccordi o le difficoltà comunicative?
- Quali competenze (empatia, ascolto, autoregolazione) sembravano più forti o necessitavano di maggiore sviluppo?

## **Allegato 2.**

**Biglietti di amicizia**

## KINDNESS



I treat my friends with care and say kind words.

## RESPECT



I listen to my friends' opinions even if they differ from mine.

## HONESTY



I tell the truth, even when it's hard.

## TRUST



My friends can rely on me to keep a promise.

## LOYALTY



I stand by my friends in good and bad times.

## EMPATHY



I try to understand how my friend feels.

## FAIRNESS



I take turns and share.

## FORGIVENESS



I can say "sorry" and forgive mistakes.

Muro della gentilezza"



**Kindness wall**

"Kindness Goals"

"Acts of Kindness"

"Kind Words Corner"

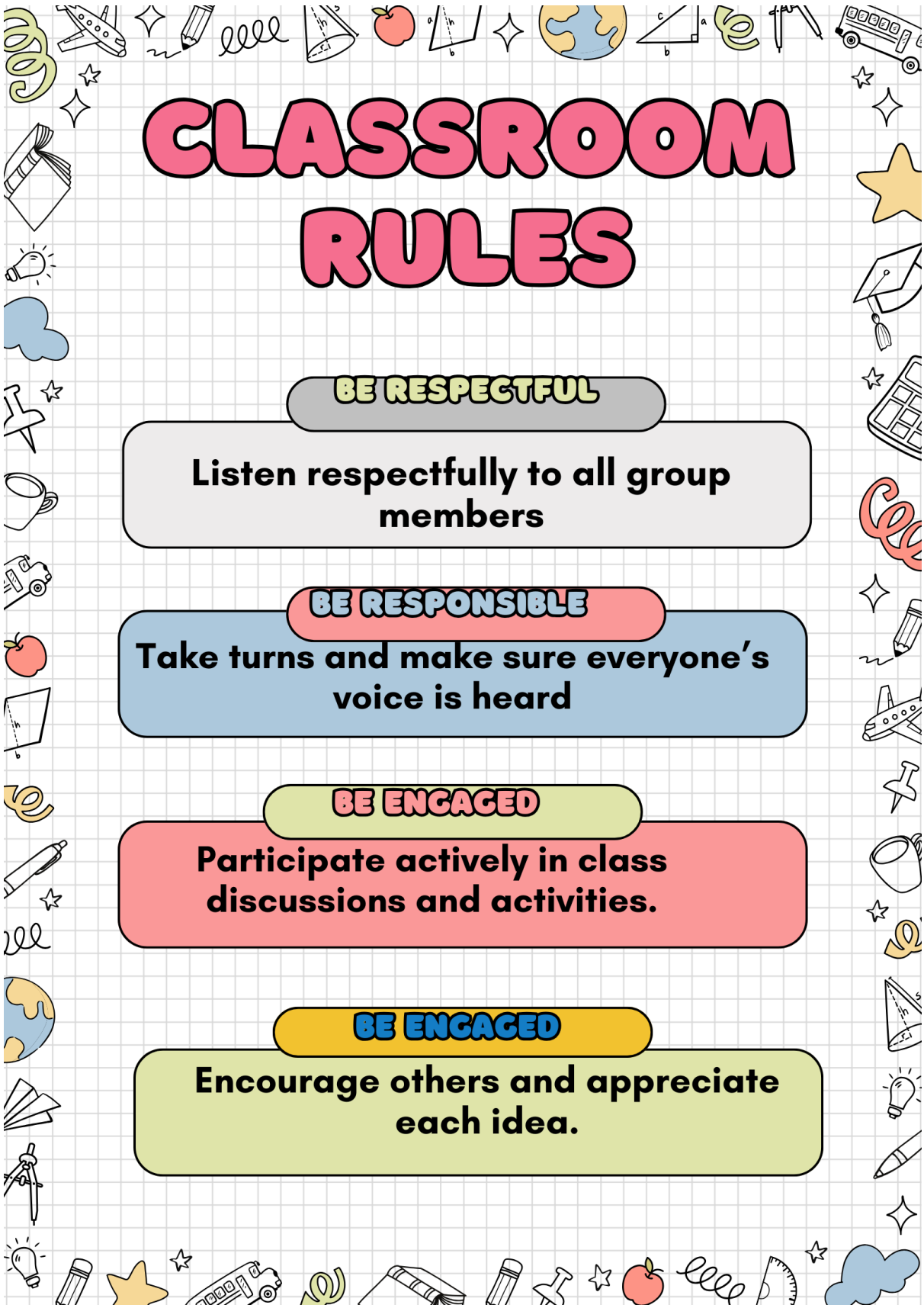
"Kindness Quote"

Good job

Kindness Quotes™

The image shows a 'Kindness wall' template on a grid background. At the top, the title 'Kindness wall' is written in large, pink-outlined letters. The wall is decorated with various colorful illustrations: a pink flower, a yellow sun, a rainbow, a smiley face, a paper airplane, a superhero child, and a tulip. There are four main sections for writing: 'Kindness Goals' (a blue cloud shape), 'Acts of Kindness' (a blue scalloped rectangle), 'Kind Words Corner' (a pink scalloped rectangle), and 'Kindness Quote' (a yellow scalloped shape). A 'Good job' sticker is at the bottom left, and a 'Kindness Quotes' logo is at the bottom right.

Scorci in aula



# CLASSROOM RULES

## BE RESPECTFUL

Listen respectfully to all group members

## BE RESPONSIBLE

Take turns and make sure everyone's voice is heard

## BE ENGAGED

Participate actively in class discussions and activities.

## BE ENGAGED

Encourage others and appreciate each idea.

Le Conflict Scenario Cards sono una risorsa pratica SEL che aiuta gli studenti a riconoscere, discutere e risolvere i conflitti interpersonali in modo costruttivo.

Incoraggiano empatia, prospettiva e comunicazione efficace — componenti chiave dell'apprendimento sociale ed emotivo e della costruzione delle relazioni. Ogni carta presenta un breve e realistico conflitto in aula o nel cortile. Gli scenari sono scritti in un linguaggio semplice e adatto all'età per studenti di età compresa tra 10 e 12 anni. L'insegnante può stamparle, plastificarle e tagliarle in piccoli cartoncini per riutilizzarli.

Opzionalmente, abbinare le Emotive Card per aiutare gli studenti a identificare e nominare i sentimenti prima di trovare una soluzione.

### Carta 1: Il capo gruppo



Due compagni vogliono entrambi essere i leader del progetto di gruppo. Iniziano a litigare e smettono di collaborare.

*Sollecito:*

Come possono decidere in modo equo e far andare avanti il progetto?  
Cosa potrebbe dire ciascuno usando parole gentili e rispettose?

Carta 2: L'invito dimenticato



Uno studente si sente triste perché il suo amico si è dimenticato di invitarlo a giocare durante la ricreazione.

*Sollecito:*

Come possono esprimere i loro sentimenti con calma?

Cosa può dire l'amico per rimediare?

### Carta 3: I materiali condivisi



Due studenti devono condividere matite colorate per un progetto artistico. Si prende tutti i colori per prima e non li si passa

*Sollecito:*

Come possono risolvere il problema affinché tutti ottengano ciò di cui hanno bisogno?  
Cosa potrebbero dire per dimostrare giustizia?

### Carta 4: I sentimenti feriti



Qualcuno rideva quando un compagno di classe dava una risposta sbagliata in classe. Il compagno di classe ora si sente imbarazzato.

*Sollecito:*

Come può lo studente che ha riso migliorare le cose?

Cosa potevano fare l'insegnante o i compagni per aiutare a ristabilire il rispetto?

**Carta 5: Il disaccordo sportivo**



Durante una partita, uno studente dice che un altro "ha barato". Si arrabbiano entrambi e smettono di giocare insieme.

*Sollecito:*

Come possono risolvere il disaccordo senza incolpare?

Quali parole o azioni possono ricostruire fiducia e amicizia?

**Carta 6: Il cambio di partner**



Uno studente si sente escluso perché il suo migliore amico ha scelto un partner diverso per un'attività.

*Sollecito:*

Come possono parlare dei loro sentimenti con onestà ma gentilezza?  
Cosa può fare l'amico per includere entrambi?

*Disposizioni:*

- Distribuisci carte diverse a coppie o gruppi.
- Ruota le carte in modo che gli studenti possano esplorare più scenari.
- Incoraggia gli studenti a usare prompt di comunicazione SEL come: "Sento \_\_\_ quando \_\_\_ perché \_\_\_." "Troviamo un modo che funzioni per entrambi." "Capisco come ti senti."

Dopo i giochi di ruolo, discutete in classe e annotate strategie chiave di risoluzione dei conflitti su un grafico o una lavagna (ad esempio, ascoltate prima, usate voci calme, trovate una soluzione equa).

## Allegato 3.

**Scheda di lavoro 1.** Il mio obiettivo di relazione

**Lezione:** Insieme possiamo!

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Quando ti senti più coinvolto in classe o durante altre attività?

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

**1** **Rifletti.** Pensate a ciò che abbiamo imparato oggi — gentilezza, ascolto, lavoro di squadra e rispetto. Prenditi un momento per pensare alle persone intorno a te — compagni di classe, amici, famiglia o insegnanti.

Con chi vorresti avere un rapporto migliore o più forte?

\_\_\_\_\_

**2** **Pensa.** Cosa ti fa sentire bene quando gli altri ti trattano con gentilezza?

\_\_\_\_\_

Cosa puoi fare TU per far sentire qualcun altro così?

\_\_\_\_\_

**3** **Fissa il tuo obiettivo.** Scrivi un obiettivo chiaro e specifico su come costruirai una relazione positiva questa settimana. Prova a usare "Lo farò..." per dimostrare il tuo impegno.

Il mio obiettivo:

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

Il mio piano d'azione

Quando lo farò? \_\_\_\_\_

Dove succederà? \_\_\_\_\_

Chi può sostenermi o ricordarmi? \_\_\_\_\_

**4** **Rifletti e Condividi.** Disegna o scrivi come pensi che questo obiettivo aiuterà te e gli altri a sentirti:

 \_\_\_\_\_

**La mia promessa:**

 \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## **Allegato 4.**

**Lista di controllo per l'osservazione degli insegnanti – "Insieme possiamo!"**

**Obiettivo:** monitorare i comportamenti socio-emozionali e collaborativi degli studenti durante le attività di gruppo e di tutta la classe. Utilizzato per la valutazione formativa durante l'Attività 2 (Sfida di Squadra) e la riflessione finale.

Nome studente	Dimostra empatia (riconosce e risponde ai sentimenti degli altri)	Comunica con rispetto (usa parole gentili, ascolta attivamente)	Collabora nel lavoro di gruppo (condivide i ruoli, supporta i compagni di gruppo)	Mostra inclusione (incoraggia la partecipazione di tutti)	Riflette sul contributo personale (identifica i propri punti di forza o obiettivi)	Commenti / Esempi degli insegnanti

## Allegato 5.

### Adattamento per studenti con SEN

Questa lezione è pensata per aiutare tutti gli studenti a rafforzare le proprie competenze socio-emotive praticando empatia, comunicazione e cooperazione. Per garantire che ogni studente, compresi quelli con SEN, possa partecipare in modo significativo, gli insegnanti possono implementare le seguenti modifiche e supporti in base ai punti di forza, alle esigenze e alle preferenze di apprendimento individuali:

- Fornisci supporti visivi (ad esempio, biglietti di qualità dell'amicizia, icone emotive, spunti di comunicazione) per rafforzare la comprensione durante i giochi di ruolo e le discussioni di gruppo.
- Usa programmi visivi o pittogrammi passo dopo passo per aiutare gli studenti a anticipare la sequenza delle attività (ad esempio, "Ascolta → discute → agisci → rifletti").
- Offri frasi come "Mi sento... quando..." oppure "Possiamo provare... insieme?" per sostenere la comunicazione per studenti con difficoltà di linguaggio o linguaggio.
- Dividere le istruzioni in passaggi brevi e chiari e verificare la comprensione prima di iniziare ogni compito.
- Usa un linguaggio semplice e concreto e modella i comportamenti o gli esiti desiderati sia visivamente che verbalmente.
- Ripeti o riformuli i punti chiave e incoraggia gli studenti a chiedere chiarimenti quando necessario.
- Permettere agli studenti con difficoltà motorie fini o di scrittura di condividere le proprie riflessioni verbalmente, disegnando o utilizzando tecnologie assistive (ad esempio, tablet, registratori).
- Durante le sfide di gruppo o i giochi di ruolo, assegna ruoli di supporto (ad esempio, cronometratoro, registratore di idee, incoraggiatore) agli studenti che potrebbero trovare difficile recitare o parlare davanti agli altri.
- Offri la scelta del tipo di attività — ad esempio, gli studenti possono fare giochi di ruolo, disegnare o usare burattini per dimostrare una comunicazione rispettosa.
- Prepara gli studenti all'interazione di gruppo rivedendo le aspettative sociali e modellando comportamenti appropriati.
- Rinforza le interazioni sociali positive con elogi specifici (ad esempio, "Mi piace come hai ascoltato il tuo partner") e usa la reindirizzazione calma quando necessario.
- Offri un angolo tranquillo o uno spazio tranquillo per gli studenti che potrebbero aver bisogno di una pausa sensoriale o emotiva.
- Riduci le distrazioni organizzando i posti a sedere in modo strategico e mantenendo routine costanti.
- Incorporare pause di movimento tra i compiti per gli studenti che beneficiano della regolazione fisica.

Incorporando queste strategie inclusive, gli insegnanti possono creare un ambiente di supporto e flessibile in cui ogni studente può sperimentare successo, connessione e benessere, sviluppando al contempo competenze essenziali di empatia e collaborazione.